ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBAD48ED7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Основы обороны государства и военной службы

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2024

Составитель: к. п.н., доц. Чиркова Т.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2024-2025 уч. год, протокол № 9 от 23.05.24

Заведующий кафедрой доц. Кочкаров Э. Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....8
Для заочной формы обучения....9
5.2. Тематика лабораторных занятий....10
5.3. Примерная тематика курсовых работ....10
6. Образовательные технологии....10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....11
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 23
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....23
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)....24
7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....25
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....26
8.1. Основная литература:....26
8.2. Дополнительная литература:....26
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....27
9.1. Общесистемные требования....27
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....28
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....28
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....28
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....28
11. Лист регистрации изменений....29

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы обороны государства и военной службы

Целью изучения дисциплины является:

формирование у студентов систематизированных знаний в области организационных и правовых основ обороны государства и военной службы.

Для достижения цели ставятся задачи:

- обучение студентов методам анализа нормативно-правовых актов в области основ обороны государства и военной службы;
- развитие навыков подготовки мероприятий по патриотическому воспитанию и основам военной службы.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – бакалавр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре, на 5 курсе(заочно).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Теория безопасности жизнедеятельности» является базовой, знакомит студентов с общими представлениями о теоретических основах безопасности жизнедеятельности и опирается на теоретические знания, полученные при изучении дисциплины.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Основы национальной безопасности», «Теория и методика безопасности жизнедеятельности» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1.умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной про-	**Знает:** - закономерности функционирования здорового организма; - принципы распределения физических нагрузок; - нормативы физической готовности по общей физической группе и с уче-

		фессиональной деятельности. УК.Б.7.2.поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной иф профессиональной деятельности и соблюдает нормы ЗОЖ	том индивидуальных условий физического развития человеческого организма; - способы пропаганды здорового образа жизни. **Умеет:** - поддерживать должный уровень физической подготовленности; - грамотно распределить нагрузки; - выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. **Владеет:** - методами поддержки должного уровня физической подготовленности; - навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.Б-8.1 Поддерживает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК.Б-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты Уметь: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том чис-

			ле при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК.Б-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК.Б-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе УК.Б-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	**Знать:** - теоретические основы государства и права; - отличия правомерного от неправомерного поведения, их виды; - основные положения Конституции РФ, а также законодательства о противодействии коррупции; - сущность коррупции как негативного социально-правового явления общественной жизни. **Уметь:** - ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по противодействию коррупции; - анализировать и использовать правовые нормы в сфере противодействия и предупреждения коррупции; - самостоятельно изучать уголовное законодательство по

			вопросам квалификации коррупционных преступлений, применять теоретические знания для разрешения практических вопросов по квалификации коррупционных преступлений и привлечению к уголовной ответственности виновных в совершении этих преступлений; - использовать правовую и иную информацию в организации эффективного предупреждения правоохранительными органами коррупционных преступлений; определять приоритеты в борьбе с коррупцией. **Владеть:** **-** навыками анализа правонарушений, в том числе в целях выявления в них проявлений коррупции; - тактическими приемами предупреждения коррупционных преступлений и использовать их в практической деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* **(всего)**		

Аудиторная работа (всего):	32	4
в том числе:		
Лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема: Законодательство в области обороны страны. Правовые основы военной службы	6	2			4	УК-7 УК-8 УК-10	Устный опрос
2.	Тема: Вооруженные силы РФ.	8	2	2		4	УК-7 УК-8 УК-10	Доклад с презентацией
3.	Тема: Боевые традиции Вооруженных Сил.	8	2	2		4	УК-7 УК-8 УК-10	Творческое задание

4.	Тема: Основные понятия о воинской обязанности.	8	2	2		4	УК-7 УК-8 УК-10	Устный опрос
5.	Тема: Подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах	8	2	2		4	УК-7 УК-8 УК-10	Доклад с презентацией
6.	Тема: Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ.	8		4		4	УК-7 УК-8 УК-10	Творческое задание
7.	Тема: Прохождение военной службы по контракту	6	2			4	УК-7 УК-8 УК-10	Фронтальный опрос
8.	Тема: Альтернативная гражданская служба	8	2	2		4	УК-7 УК-8 УК-10	Доклад с презентацией
9.	Тема: Основы боевой подготовки	6	2			4	УК-7 УК-8 УК-10	Творческое задание
10.	Тема: Основы безопасности военной службы	6		2		4	УК-7 УК-8 УК-10	Доклад с презентацией
	Всего	**72**	**16**	**16**		**40**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
11.	Тема: Законодательство в области обороны страны. Правовые основы военной службы	6				6	УК-7 УК-8 УК-10	задание
12.	Тема: Вооруженные силы РФ.	8	2			6	УК-7 УК-8 УК-10	задание
13.	Тема: Боевые традиции Вооруженных Сил.	8				8	УК-7 УК-8 УК-10	задание

14.	Тема: Основные понятия о воинской обязанности.	6				6	УК-7 УК-8 УК-10	задание
15.	Тема: Подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах	8		2		6	УК-7 УК-8 УК-10	задание
16.	Тема: Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ.	8				8	УК-7 УК-8 УК-10	задание
17.	Тема: Прохождение военной службы по контракту	6				6	УК-7 УК-8 УК-10	задание
18.	Тема: Альтернативная гражданская служба	6				6	УК-7 УК-8 УК-10	задание
19.	Тема: Основы боевой подготовки	6				6	УК-7 УК-8 УК-10	задание
20.	Тема: Основы безопасности военной службы	6				6	УК-7 УК-8 УК-10	задание
	Всего	**72**	**2**	**2**		**64+4 контроль**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-7					
Базовый	**Знать:** закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	Не знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивиду-альных условий физического развития человече-ского организма; способы пропаганды здорового образа жизни	В целом знает закономерности функционирова-ния здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по об-щей физической группе и с уче-том индивиду-альных условий физического развития человече-ского организма; способы пропа-ганды здорового образа жизни	Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы рас-пределения фи-зических нагрузок; нормативы физической го-товности по общей физической группе и с уче-том индивиду-альных условий физического раз-вития человече-ского организма; способы пропа-ганды здорового образа жизни	
	Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать ин-	Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную	В целом умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; вы-	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать ин-	

	дивидуаль-ную программу физической подготовки, учиты-вающую ин-дивидуальные особенности развития организма	программу фи-зической подготовки, учитывающую индивидуаль-ные особенно-сти развития орга-низма	работать ин-дивидуаль-ную программу физической подготовки, учиты-вающую ин-дивидуальные особенности развития организма	дивидуаль-ную программу физической подготовки, учиты-вающую ин-дивидуальные особенности развития организма	
	Владеть: методами поддержки должного уровня физи-ческой подготовлен-ности; навы-ками обеспе-чения пол-ноценной социальной и профессио-нальной дея-тельности; ба-зовыми при-емами про-паганды здо-рового образа жизни	Не владеет методами под-держки долж-ного уровня физи-ческой подготовленно-сти; навыками обеспечения полно-ценной социальной и профессио-нальной дея-тельности; базо-выми при-емами про-паганды здо-рового образа жизни	В целом вла-деет методами под-держки должно-го уровня физи-ческой подго-товленности; навыками обес-печения полно-ценной социаль-ной и професси-ональной дея-тельности; базо-выми приемами пропаганды здо-рового образа жизни	Владеет методами под-держки должно-го уровня физи-ческой подго-товленности; навыками обес-печения полно-ценной социаль-ной и професси-ональной дея-тельности; базо-выми приемами пропаганды здо-рового образа жизни	
Повышенн ый	**Знать:** закономерно-сти функци-онирова-ния здорового организма; принципы распределе-ния физиче-ских нагру-зок; норма-тивы физиче-ской готовно-сти по об-щей физической группе и с уче-том инди-виду-альных условий физи-ческого раз-				В полном объеме знает закономерно-сти функци-онирования здорового орга-низма; принци-пы распределе-ния физиче-ских нагрузок; нормативы фи-зической готов-ности по об-щей физиче-ской группе и с учетом индиви-дуальных условий физи-ческого раз-вития челове-

	вития человече-ского организма; способы пропа-ганды здорового образа жизни				ческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма				Умеет в полном объеме поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	Владеть: методами под-держки должно-го уровня физической подготовленности; навыками обес-печения полно-ценной социаль-ной и профессиональной деятельности; базо-выми приемами пропаганды здо-рового образа жизни				В полном объеме владеет методами поддержки должного уровня физи-ческой подготовленности; навыками обеспечения полно-ценной социальной и профессиональной деятельности; базо-выми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-10					
Базовый	**Знать:** теоретиче-	Не знает теоретические	В целом знает теоретические	Знает теоретические основы	

	ские основы государства и права; отличия правомерного от неправомерного поведения, их виды; основные положения Конституции РФ, а также законодательства о противодействии коррупции; сущность коррупции как негативного социально-правового явления общественной жизни	основы государства и права; отличия право-мерного от не-правомерного поведения, их виды; основные положения Кон-ституции РФ, а также законодательства о противодействии коррупции; сущ-ность коррупции как негативного социально-правового явления общественной жизни	основы государства и права; отличия право-мерного от не-правомерного поведения, их виды; основные положения Кон-ституции РФ, а также законодательства о противодействии коррупции; сущность коррупции как негативного социально-правового явления общественной жизни	государства и права; отличия право-мерного от не-правомерного поведения, их виды; основные положения Конституции РФ, а также законодательства о противодействии коррупции; сущ-ность коррупции как негативного социально-правового явления общественной жизни	
	Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по противодействию коррупции; анализировать и использовать правовые нормы в сфере противодействия и предупреждения коррупции; самостоятельно изучать уголовное законодательс	Не умеет ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по противодействию коррупции; анализировать и ис-пользовать пра-вовые нормы в сфере противо-действия и предупреждения коррупции; самостоятельно изучать уголовное законодательство по вопросам ква-	В целом умеет ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по противодействию коррупции; анализировать и ис-пользовать пра-вовые нормы в сфере противо-действия и предупреждения коррупции; самостоятельно изучать уголовное законодательство по вопросам ква-	Умеет ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по противодействию коррупции; анализировать и использовать правовые нормы в сфере противодействия и предупреждения коррупции; самостоятельно изучать уголовное законодательство по вопросам ква-	

	тво по вопросам квалификации коррупционных преступлений, применять теоретические знания для разрешения практических вопросов по квалификации коррупционных преступлений и привлечению к уголовной ответственности виновных в совершении этих преступлений; использовать правовую и иную информацию в организации эффективного предупреждения правоохранительными органами коррупционных преступлений; определять приоритеты в борьбе с коррупцией	лифи-кации коррупционных преступ-лений, применять теоретические знания для разрешения практических вопросов по квалификации коррупционных преступлений и привлечению к уголовной ответственности виновных в совершении этих преступлений; использовать правовую и иную информацию в организации эффективного предупреждения правоохранительными органами коррупционных преступлений; определять приоритеты в борьбе с коррупцией	лифи-кации коррупционных преступ-лений, применять теоретические знания для разрешения практических вопросов по квалификации коррупционных преступлений и привлечению к уголовной ответственности виновных в совершении этих преступлений; использовать правовую и иную информацию в организации эффективного предупреждения правоохранительными органами коррупционных преступлений; определять приоритеты в борьбе с коррупцией	лификации коррупционных преступлений, применять теоретические знания для разрешения практических вопросов по квалификации коррупционных преступлений и привлечению к уголовной ответственности виновных в совершении этих преступлений; использовать правовую и иную информацию в организации эффективного предупреждения правоохранительными органами коррупционных преступлений; определять приоритеты в борьбе с коррупцией	
	Владеть: навыками анализа правонарушений, в том числе в целях выявления в них проявлений коррупции; - тактическими приемами	Не владеет навыками анализа правонарушений, в том числе в целях выявления в них проявлений коррупции; - тактическими приемами	В целом владеет навыками анализа правонарушений, в том числе в целях выявления в них проявлений коррупции; - тактическими приемами	Владеет навыками анализа правонарушений, в том числе в целях выявления в них проявлений коррупции; - тактическими приемами	

	предупреждения коррупционных преступлений и использовать их в практической деятельности	предупреждения коррупционных преступлений и использовать их в практической деятельности	предупреждения коррупционных преступлений и использовать их в практической деятельности	предупреждения коррупционных преступлений и использовать их в практической деятельности	
Повышенный	**Знать:** теоретические основы государ-ства и права; отличия правомерного от не-правомерного поведения, их виды; основные положения Конституции РФ, а также законодательства о противодействии коррупции; сущ-ность коррупции как негативного социально-правового явления общественн-ой жизни				В полном объеме знает теоретические основы государства и права; отличия право-мерного от не-правомерного поведения, их виды; основные положения Конституции РФ, а также законодательства о противодействии коррупции; сущ-ность коррупции как негативного социально-правового явления общественн-ой жизни
	Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по противодействию коррупции; анализировать и использовать правовые				В полном объеме умеет ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность по противодействию коррупции; анализировать и использовать правовые

	нормы в сфере противодействия и предупреждения коррупции; самостоятельно изучать уголовное законодательство по вопросам квалификации коррупционных преступлений, применять теоретические знания для разрешения практических вопросов по квалификации коррупционных преступлений и привлечению к уголовной ответственности виновных в совершении этих преступлений; использовать правовую и иную информацию в организации эффективного предупреждения правоохранительными органами коррупционных преступлений; определять приоритеты в борьбе с коррупцией				нормы в сфере противодействия и предупреждения коррупции; самостоятельно изучать уголовное законодательство по вопросам квалификации коррупционных преступлений, применять теоретические знания для разрешения практических вопросов по квалификации коррупционных преступлений и привлечению к уголовной ответственности виновных в совершении этих преступлений; использовать правовую и иную информацию в организации эффективного предупреждения правоохранительными органами коррупционных преступлений; определять приоритеты в борьбе с коррупцией
	Владеть:				В полном

	навыками анализа правонарушений, в том числе в целях выявления в них проявлений коррупции; - тактическими приемами предупреждения коррупционных преступлений и использовать их в практической деятельности				объеме владеет навыками анализа правонарушений, в том числе в целях выявления в них проявлений коррупции; - тактическими приемами предупреждения коррупционных преступлений и использовать их в практической деятельности
УК-8					
Базовый	**Знать:** - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	Не знает - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	В целом знает - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	Знает - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);	
	Уметь: - эффективно применять средства защиты от негативных воздей-	Не умеет - эффективно применять средства защиты от негативных воздей-	В целом умеет - эффективно применять средства защиты от негативных воздей-	Умеет - эффективно применять средства защиты от негативных воздей-	

	ствий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	ствий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	ствий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	ствий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;	
	Владеть: - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов	Не владеет - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов	В целом владеет - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов	Владеет - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов	
Повышенный	**Знать:** - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов; - принципы, правила и требования				В полном объеме знает - основы физиологии человека и рациональные условия деятельности последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов;

	безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);				- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
	Уметь: - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;				В полном объеме умеет - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - оказывать первую помощь пострадавшим; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;
	Владеть: - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических				В полном объёме владеет - методикой и навыками оценки допустимого риска; - порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим. - использования средств и

	процессов				методов повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов
УК-9					
Базовый	**Знать:** -основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений	Не знает -основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений	В целом знает -основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений	Знает -основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений	
	Уметь: - использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений	Не умеет - использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений	В целом умеет - использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений	Умеет - использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений	
	Владеть: -основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений	Не владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности	В целом владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности	Владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности	

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Виды Вооруженных Сил.
2. Рода войск.
3. Вооружение Российской армии.
4. Боевые возможности родов войск.
5. Специальные войска.
6. Основные положения военной доктрины РФ.
7. Военная реформа, ее задачи и направления.
8. Перспектива развития Вооруженных Сил.
9. Военная служба – особый вид государственной службы.
10. Закон РФ «Об обороне».
11. Закон РФ «О военной обязанности и военной службы».
12. Закон РФ «О статусе военнослужащих».
13. Правила по военному учету.
14. Права и обязанности военнослужащих.
15. Воинские уставы, их назначения.
16. Устав внутренней службы.
17. Устав гарнизонной и караульной службы.
18. Дисциплинарный устав.
19. Строевой устав.
20. Определение пригодности к военной службе.
21. Обязательная подготовка к военной службе.
22. Добровольная подготовка к военной службе.
23. Военная служба по призыву.
24. Военная служба по контракту.
25. Военная форма одежды.
26. Воинские звания.
27. Воинские должности.
28. Воинская присяга и порядок ее принятия.
29. Альтернативная военная служба.
30. Назначение и состав запаса (резерва) Вооруженных Сил.
31. Основные понятия и определения строевой подготовки.
32. Методика проведения занятий по строевой подготовке.
33. Назначение и устройство автомата АК-74.
34. Неполная разборка и сборка автомата.
35. Условия выполнения начальных упражнений учебных стрельб.
36. Закон РФ «Об оружии».
37. Воспитание личного состава в духе безупречного выполнения законов, воинских уставов и присяги.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Развитие военного дела в России до XVIII в.
2. Основные вехи развития армии в XVIII в.
3. Отечественная война 1812 г.
4. Гражданская война 1918-1922 г.
5. Великая Отечественная война.
6. Российские полководцы.
7. Назначение и состав Вооруженных Сил РФ.
8. Виды Вооруженных Сил.
9. Рода войск.
10. Вооружение Российской армии.
11. Боевые возможности родов войск.
12. Специальные войска.
13. Основные положения военной доктрины РФ.
14. Военная реформа, ее задачи и направления.
15. Перспектива развития Вооруженных Сил.
16. Военная служба – особый вид государственной службы.
17. Закон РФ «Об обороне».
18. Закон РФ «О военной обязанности и военной службы».
19. Закон РФ «О статусе военнослужащих».
20. Правила по военному учету.
21. Права и обязанности военнослужащих.
22. Воинские уставы, их назначения.
23. Устав внутренней службы.
24. Устав гарнизонной и караульной службы.
25. Дисциплинарный устав.
26. Строевой устав.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержа-

ния и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175196. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы обороны государства и военной службы : учебное пособие / составители С. Ю. Рожков [и др.]. — Ставрополь : СКФУ, 2019. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/309413. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1937181. – Режим доступа: по подписке.

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1921419. - ISBN 978-5-16-018205-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2150302. – Режим доступа: по подписке.
3. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности: учебник / И. С. Масленникова, О. Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 304 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006581-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1844278. – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,